



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS - VIRTUAL

ASIGNATURA: TENDENCIAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS.

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Corporación Universidad de la Costa (CUC) tiene como misión “formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura” (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).	El programa ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa, tiene como misión formar docentes integrales que asumen de manera crítica y reflexiva su práctica pedagógica, competentes para planear, orientar, innovar y evaluar procesos educativos en los niveles definidos en la educación colombiana, así como generar conocimiento e implementar propuestas de solución sostenibles a las problemáticas del sistema educativo.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión “ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos” (Anexo 3. Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la Costa, 2020).	La ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa tiene como visión, ser reconocida en la región y el país por su calidad académica en los procesos de formación avanzada de profesionales del área pedagógica, comprometidos con la calidad de la educación.
1.3 VALORES	
<ul style="list-style-type: none">- Justicia, entendida por la Universidad de la Costa como el principio de moralidad, respeto y equidad que implica darle a cada quien lo que le corresponde, pertenece o merece.- Colaboración, entendida como la actividad o acción entre los actores Institucionales para trabajar de manera espontánea y conjunta por el logro de los compromisos, metas y objetivos.- Comunicación, conjunto de acciones donde la comunidad Unicosta intercambia información y opiniones con otras personas estableciendo una relación respetuosa entre sí.- Gratitud, sentimiento de agradecimiento y aprecio que sienten los miembros de la institución en correspondencia a las acciones, palabras, gestos o bienes que otros realizan en favor de la comunidad universitaria.- Diligencia, esfuerzo realizado por la Universidad para completar lo iniciado y tomar	



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

decisiones oportunas, sin considerar los posibles obstáculos o inconvenientes que se puedan presentar durante el proceso.

- **Felicidad**, sensación de bienestar, satisfacción y alegría que experimenta la comunidad universitaria con la consecución de sus deseos, propósitos y metas.
- **Armonía**, estado de tranquilidad y serenidad producido por los miembros de la comunidad Unicosta para relacionarse empáticamente con la sociedad.
- **Coherencia**, entendido como la conducta correcta de actuar y mantener en todo momento una misma línea basados en los principios Institucionales.

2. PERFILES

2.1 PERFIL DEL DOCENTE

El docente vinculado a la Universidad de la Costa, se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y orientador del crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes, mediante el desarrollo de las potencialidades de los mismos, en las dimensiones del ser, saber, hacer y del saber hacer; integrando a su quehacer docente las funciones de Investigación, Extensión e Internacionalización. Para ser docente en el programa se requiere poseer títulos de posgrado (Maestrías o doctorados) y una valiosa experiencia profesional a nivel nacional e internacional. En tal sentido, el docente de la Especialización en Estudios Pedagógicos, está preparado para resolver problemas educativos y de la enseñanza; facilita la mediación entre el conocimiento y el participante a objeto de emplear de manera oportuna y pertinente los paradigmas y teorías pedagógicas en el ejercicio de su práctica educativa; aplica estrategias innovadoras en el ejercicio de la evaluación de los participantes; orienta el aprendizaje en el aula al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de sus discentes, guiado por el modelo de competencias y los lineamientos del PEI de la CUC.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

La ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS PEDAGÓGICOS, MODALIDAD VIRTUAL de la Corporación Universidad de la Costa apunta a desarrollar en sus egresados las competencias en el campo pedagógico, así como formar un profesional crítico y propositivo que se caracterice por su vivencia, participación y responsabilidad, que propenda por la excelencia, la calidad educativa y por la sana convivencia en el contexto donde se desenvuelve.

En el área Pedagógica está formado para desarrollar habilidades y destrezas en el diseño, desarrollo, ejecución y evaluación de propuestas pedagógicas e innovadoras, con base en las teorías, principios, tendencias pedagógicas, didácticas, evaluativas y las mediaciones tecnológicas.

En el área Investigativa y de Intervención, tiene competencias para desarrollar procesos de innovación educativa, que generen propuestas y prácticas interdisciplinarias, en la identificación y transformación de problemáticas prioritarias que afectan el campo educativo.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Departamento: Humanidades.	Programa: Especialización en Estudios Pedagógicos			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado ()	Posgrado: E (x) M () D ()
Nombre de la Asignatura: Tendencias Pedagógicas contemporáneas. Código:	Horas de trabajo Directo con el Profesor (Sincrónicas: 3	Horas de trabajo independiente (Asincrónicas): 141	Total de horas: 144	Número de Créditos: 3
Área de formación: PEDAGÓGICA				

3.1 JUSTIFICACION
<p>Para el egresado de la Especialización en Estudios Pedagógicos, es importante el dominio de las teorías pedagógicas y tendencias de la educación puesto que permiten que los profesionales de diferentes disciplinas dedicados a la educación tengan una visión clara del sistema educativo, interpreten la realidad socio-educativa para responder a los retos y desafíos que esta le presenta, con el fin de orientar a los seres humanos hacia mejores prácticas sociales. Igualmente es importante y necesario que todo educador conozca, cuales son las teorías y categorías que nutren a los modelos pedagógicos, desde una postura epistemológica y socio antropológico del ser humano, favoreciendo la claridad y el dominio de su práctica pedagógica desarrollada en el aula de clase.</p> <p>El conocimiento de las tendencias pedagógicas contemporáneas, permite la renovación del saber aplicado a la educación, innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluación, fortalecer la investigación en el campo educativo y generar en los estudiantes, buenas prácticas sociales y profesionales.</p>

3.2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Competencias genéricas	Competencia Específica
<p>Las competencias genéricas:</p> <p>Estas competencias se trabajan de forma transversal en el programa:</p>	<p>Definir los supuestos y principios de los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos desarrollados a través del tiempo, en contraste</p>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>a) Cognitiva: capacidad de apropiarse de un conjunto de conocimientos a través del desarrollo y la aplicación de los procesos del pensamiento.</p> <p>b) Comunicativa: capacidad de comprender, expresar y desarrollar procesos comunicativos, expresando ideas y conceptos con claridad.</p> <p>c) Socio - afectiva: capacidad de convivir con los demás y de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad, que orientan las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional.</p> <p>d) Contextual: capacidad de ubicar el conocimiento en el contexto científico, político, cultural, tecnológico, social, en el plano nacional e internacional, así como la disposición y la capacidad para aplicarlo en los procesos de transformaciones que inciden en la calidad de vida de la población.</p> <p>e) Valorativa: capacidad de apropiarse de valores como el respeto por la vida, la dignidad humana, la solidaridad, la tolerancia y la libertad que orienta las acciones del individuo como persona, como ser social y como profesional, adquiriendo la confianza de los demás mediante la práctica de principios y valores.</p> <p>f) Investigativa: habilidades para la investigación, como su principal fortaleza académica.</p> <p>g) Interpretativa: como se ha venido mencionando en el documento, el participante del Programa, tendrá su principal fortaleza en la realización de investigaciones, pero cabe resaltar que la interpretación de los resultados y del</p>	<p>con las tendencias pedagógicas contemporánea desde sus elementos integradores, para aplicarlos en el análisis de los problemas educativos actuales.</p>
---	--



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>análisis de los datos se convierten en el paso más importante, pues de este paso se derivan las propuestas y las decisiones a tomar en las organizaciones.</p> <p>h) Argumentativa: esta competencia se convierte en la materia prima de los análisis y las propuestas de las decisiones, ya que le da al participante un soporte específico de sus estrategias, así como las herramientas en las cuales se soportarán sus análisis e interpretaciones.</p>	
---	--

3.3. PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN		
Unidades	Horas de Trabajo Directo con el Profesor	Horas trabajo independiente:
1. ¿Cómo surgen las tendencias contemporáneas de la educación?	3	40
2. Tendencias y teorías Pedagógicas contemporáneas.	3	40
3. Tendencias en las mediaciones didácticas.	4	54
Tiempo total	10	134

3.3.1 UNIDAD No. 1 ¿Cómo surgen las tendencias contemporáneas de la educación?	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Definir los supuestos y principios de los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos desarrollados a través del tiempo, en contraste con las tendencias pedagógicas contemporánea desde sus elementos integradores, para aplicarlos en el análisis de los problemas educativos actuales.	1. Analiza los diferentes conceptos previos de apoyo al desarrollo de la pedagogía como ciencia de la educación. 2. Explica la importancia de los fundamentos pedagógicos, en el desarrollo del hecho educativo. 3. Argumenta y explica la evolución de las teorías y los modelos pedagógicos, a partir de las tendencias. 4. Valora los conceptos de apoyo de las tendencias



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

	educativas y su aplicabilidad en el contexto próximo.
--	---

3.4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTO CON EL PROFESOR	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-¿Cómo se crea conocimiento en Pedagogía? -Consideraciones sobre las tendencias contemporáneas en Educación. Innovación Educativa. - Competencias del siglo XXI. -¿Cómo surgen las tendencias contemporáneas en Educación? -Pedagogía tradicional vs. Pedagogía Contemporánea. -Evolución histórica de la pedagogía contemporánea. -Calidad, como aseguramiento del aprendizaje. -Escuela nueva – Activismo. -Evolución	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los contenidos programáticos. - Atenciones individualizadas y por equipos - Socialización de avances de las actividades asignadas. - Retroalimentación y reforzamiento. - Actividades sincrónicas por las plataformas tecnológicas institucionales como Teams. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión documental -Acceso a bases de datos y repositorio institucional. - Foros de discusión. -Lectura de material bibliográfico. -Trabajos en equipo -Utilización de la plataforma Moodle y teams. - Acceso a los ambientes virtuales de aprendizaje, OVA, recursos básicos y recursos complementarios. 	Valoración de las actividades en plataforma. Revisión de, por lo menos 5, trabajos científicos que hayan estudiado las tendencias contemporáneas en educación, con base en esa revisión realizar una síntesis argumentativa del impacto de esa Tendencias. Seguir instructivo. Será evaluado con una Rúbrica.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

histórica de la pedagogía contemporánea e Impacto de la Escuela nueva. -Humanismo, como visión educativa.			
--	--	--	--

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Dispositivos de conectividad.	Aulas virtuales. Moodler Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, repositorio de la CUC entre otras.	Videos. Infografías. Ovas. Foros. Textos impresos y digitales recomendados en la bibliografía. Revistas científicas
REFERENCIAS: Acosta Navarro, María Elena. (2005). Tendencias pedagógicas contemporáneas: La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. <i>Revista Cubana de Estomatología</i> , 42(1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072005000100009&lng=es&tlng=es . Ausubel, D. (s/f). Psicología Educativa y la Labor Docente. Disponible en: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf BANYARD, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Editorial Ariel. Barcelona. Cabero Almenara, Julio (2015). Visiones educativas sobre los MOOC. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 18(2),39-60.[fecha de Consulta 23 de Mayo de 2020]. ISSN: 1138-2783. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3314/331439257003 Carmargo Uribe, A. y Hederrich Martínez, C. (2010). Jerome Brunner: dos teorías Cognitivas. Dos formas de significar, Dos enfoques para la enseñanza de la Ciencia. Disponible en https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Colegio Nacional de Desarrollo Educativo y Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación. México.

CREA. (2018). aseguramiento de la calidad y mejoramiento continuo de los aprendizajes. Disponible en: https://www.icesi.edu.co/launiversidad/images/La_universidad/pei/pdf/Cartilla-ACA.pdf

De Zubiría S. J. (2016) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (s/f). El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica., Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Disponible en: <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>

Florez, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL.

Freire, P. (1970). La Educación como Práctica de la Libertad. España. Siglo XXI Editores.

Gimeno S, J. (1998). El Currículum: una Reflexión sobre la Práctica._7ma. Edición. Madrid. Ed. Morata.

Guzmán, I.; Marín, R., e Inciarte, A. de J. (2014). Innovar para Transformar la Docencia Universitaria. Un Modelo para la Formación por Competencias. Red para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas (ReDECA). Venezuela: Universidad el Zulia. Disponible en: https://issuu.com/rigobertomarinuribe/docs/innovar_para_transformar_la_docenci

Iafrancesco V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.

Mayo, S. (2016). Pedagogía contemporánea. Los cambios en la pedagogía. En: Reflexión Pedagógica. Edición V Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación. Diciembre 2017 . Año 13 . N° 136 . Centro de Estudios en Diseño y Comunicación . Facultad de Diseño y Comunicación. Argentina: Universidad de Palermo. Disponible en: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=684&id_articulo=14307

Morales, M. (2011). Enfoque tradicional – enfoque contemporáneo de pedagogía- didáctica. UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMA. Disponible en: <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=195>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Moreira, M. A. (2012). La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. Revista iberoamericana de educación matemática Número 31, páginas 9-20 ISSN: 1815-0640. Recuperado de http://www.fisem.org/www/union/revistas/2012/31/archivo_5_de_volumen_31.pdf

Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629-636. Recuperado en 15 de septiembre de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008&lng=es&tlng=es

Nel U., P., Bernate, J. A., & Fonseca, I., & Martínez, A. (2018). Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. UNIMINUTO. Educación Física y Ciencia, 20(2). ISSN: 1514-0105. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4399/439956070005>

Pérez-Manzano, A., & Almela-Baeza, J. (2018). Gamification and transmedia for scientific promotion and for encouraging scientific careers in adolescents. [Gamificación transmedia para la divulgación científica y el fomento de vocaciones procientíficas en adolescentes]. *Comunicar*, 55, 93-103. <https://doi.org/10.3916/C55-2018-09>

Reyes González, S. y Carpio, A. (2017). El APRENDIZAJE BASADO EN RETOS, UN MODELO DE FORMACIÓN CORPORATIVA. Universidad Oberta de Catalunya. Disponible en: <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/cr29tejMANE0oeUHplM0WJBHd0WOQh9mOGiV4Ecq.pdf>

Ríos Beltran, R. (2013). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. New education and pedagogical knowledge in Colombia: appropriation, modernity and teaching methods. First half of the 20th Century. *Hist. Soc.*, Número 24, p. 79-107, 2013. ISSN electrónico 2357-4720. ISSN impreso 0121-8417. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/hisysoc/article/view/39709/47838>

Romero Trenas F. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. Revista Digital para Profesionales de la enseñanza No. 3. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Ruiz Torres, David (2011). REALIDAD AUMENTADA, EDUCACIÓN Y MUSEOS. ICONO 14, Revista de comunicación y tecnologías emergentes, 9(2), 212-226. [fecha de Consulta 23 de Mayo de 2020]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5525/552556583013>

Pérez-Manzano, A., & Almela-Baeza, J. (2018). Gamification and transmedia for scientific promotion and for encouraging scientific careers in adolescents. [Gamificación transmedia para la divulgación científica y el fomento de vocaciones procientíficas en adolescentes]. *Comunicar*, 55, 93-103. <https://doi.org/10.3916/C55-2018-09>

Porlan, R. (1997) Constructivismo y Escuela. Serie Fundamentos N° 4. Colección Investigación y Enseñanza.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Sevilla-España: Diada Editora. S.L. 3ª edición.

Sánchez Alzate, Alba Lucía (2005). Apuntes sobre: ¿Cómo deben ser los contenidos para un curso virtual?. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (14), [fecha de Consulta 23 de Mayo de 2020]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194220381011>

Stenhouse, L. (1987). Investigación y Desarrollo del Currículum. Ed. Morata: Madrid.

Trujillo L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.

3.3.3. UNIDAD No. 2. Tendencias y teorías Pedagógicas contemporáneas.

Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Diferenciar de manera crítica y analítica los paradigmas, teorías y enfoques pedagógicos en el marco de un contexto educativo determinado, a la luz de las tendencias y categorías pedagógicas contemporáneas emergentes, para asociarlas a los procesos de análisis de los problemas educativos.	1. Interpreta teorías, enfoques y modelos pedagógicos factibles de aplicar en su entorno institucional. 2. Confronta las ideas educativas propias con las planteadas por los grandes pensadores de la educación. 3. Analiza los aportes de cada teoría y enfoque a la práctica pedagógica actual. 4. Evalúa los aportes de cada teoría en situaciones pedagógicas de su práctica.

3.4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIRECTO CON EL PROFESOR	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
- Enseñanza personalizada/individualizada - Conectivismo - Cognitivismo –	- Presentación de los contenidos programáticos. - Atenciones individualizadas y por equipos - Socialización de avances de las actividades asignadas.	-Revisión documental -Acceso a bases de datos y repositorio institucional.	Valoración de la participación en las actividades en plataforma. Desarrollo de una línea del tiempo



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

<p>constructivismo</p> <p>- El enfoque significativo crítico. Modelos de educación social.</p> <p>- Desempeño y humanismo.</p> <p>- Aprendizaje basado en Problemas. Aprendizaje basado en Retos. Educación STEM-STEAM.</p> <p>- Pedagogía sociocrítica.</p>	<p>- Retroalimentación y reforzamiento.</p> <p>- Actividades sincrónicas por las plataformas tecnológicas institucionales como Teams.</p>	<p>- Foros de discusión.</p> <p>-Lectura de material bibliográfico.</p> <p>-Trabajos en equipo</p> <p>-Utilización de la plataforma Moodle y teams.</p> <p>- Acceso a los ambientes virtuales de aprendizaje, OVA, recursos básicos y recursos complementarios.</p> <p>- Revisión y análisis de videos, infografías, lecciones teórico-prácticas, foros de conocimientos previos y foros de profundización del contenido.</p>	<p>sobre la evolución de las tendencias pedagógicas y acompañarlo con un texto explicativo de 1000 palabras.</p>
--	---	---	--

4. RECURSOS EDUCATIVOS



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Dispositivos de conectividad.	Aulas virtuales. Moodler Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, repositorio de la CUC entre otras.	Videos. Infografías. Ovas. Foros. Textos impresos y digitales recomendados en la bibliografía. Revistas científicas

REFERENCIAS:

Acosta Navarro, María Elena. (2005). Tendencias pedagógicas contemporáneas: La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. *Revista Cubana de Estomatología*, 42(1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072005000100009&lng=es&tng=es.

Ausubel, D. (s/f). Psicología Educativa y la Labor Docente. Disponible en: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf

BANYARD, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Editorial Ariel. Barcelona.

Cabero Almenara, Julio (2015). Visiones educativas sobre los MOOC. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 18(2),39-60.[fecha de Consulta 23 de Mayo de 2020]. ISSN: 1138-2783. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3314/331439257003>

Carmargo Uribe, A. y Hederrich Martínez, C. (2010). Jerome Brunner: dos teorías Cognitivas. Dos formas de significar, Dos enfoques para la enseñanza de la Ciencia. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>

Colegio Nacional de Desarrollo Educativo y Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Compilación. México.

CREA. (2018). aseguramiento de la calidad y mejoramiento continuo de los aprendizajes. Disponible en: https://www.icesi.edu.co/launiversidad/images/La_universidad/pei/pdf/Cartilla-ACA.pdf

De Zubiría S. J. (2016) Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Editorial Magisterio.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (s/f). El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

didáctica., Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Disponible en: <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>

Florez, O., Rafael. (1999) Hacia una Pedagogía del Conocimiento. México: Edit. McGRAW-HILL.

Freire, P. (1970). La Educación como Práctica de la Libertad. España. Siglo XXI Editores.

Gimeno S, J. (1998). El Currículum: una Reflexión sobre la Práctica. 7ma. Edición. Madrid. Ed. Morata.

Guzmán, I.; Marín, R., e Inciarte, A. de J. (2014). Innovar para Transformar la Docencia Universitaria. Un Modelo para la Formación por Competencias. Red para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas (ReDECA). Venezuela: Universidad el Zulia. Disponible en: https://issuu.com/rigobertomarinuribe/docs/innovar_para_transformar_la_docenci

Iafrancesco V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución. Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.

Mayo, S. (2016). Pedagogía contemporánea. Los cambios en la pedagogía. En: Reflexión Pedagógica. Edición V Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación. Diciembre 2017 . Año 13 . Nº 136 . Centro de Estudios en Diseño y Comunicación . Facultad de Diseño y Comunicación. Argentina: Universidad de Palermo. Disponible en:

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=684&id_articulo=14307

Morales, M. (2011). Enfoque tradicional – enfoque contemporáneo de pedagogía- didáctica. UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMA. Disponible en: SEDE AZUERO <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=195>

Moreira, M. A. (2012). La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. Revista iberoamericana de educación matemática Número 31, páginas 9-20 ISSN: 1815-0640. Recuperado de http://www.fisem.org/www/union/revistas/2012/31/archivo_5_de_volumen_31.pdf

Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629-636. Recuperado en 15 de septiembre de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008&lng=es&tlng=es

Nel U., P., Bernate, J. A., & Fonseca, I., & Martínez, A. (2018). Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. UNIMINUTO. Educación Física y Ciencia, 20(2). ISSN: 1514-0105. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4399/439956070005>



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Pérez-Manzano, A., & Almela-Baeza, J. (2018). Gamification and transmedia for scientific promotion and for encouraging scientific careers in adolescents. [Gamificación transmedia para la divulgación científica y el fomento de vocaciones procientíficas en adolescentes]. *Comunicar*, 55, 93-103. <https://doi.org/10.3916/C55-2018-09>

Reyes González, S. y Carpio, A. (2017). EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS, UN MODELO DE FORMACIÓN CORPORATIVA. Universidad Oberta de Catalunya. Disponible en: <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/cr29tejMANE0oeUHplM0WJBHd0WOQh9mOGiV4Ecq.pdf>

Ríos Beltran, R. (2013). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. New education and pedagogical knowledge in Colombia: appropriation, modernity and teaching methods. First half of the 20th Century. *Hist. Soc.*, Número 24, p. 79-107, 2013. ISSN electrónico 2357-4720. ISSN impreso 0121-8417. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/hisysoc/article/view/39709/47838>

Romero Trenas F. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. Revista Digital para Profesionales de la enseñanza No. 3. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Ruiz Torres, David (2011). REALIDAD AUMENTADA, EDUCACIÓN Y MUSEOS. ICONO 14, Revista de comunicación y tecnologías emergentes, 9(2),212-226.[fecha de Consulta 23 de Mayo de 2020]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5525/552556583013>

Pérez-Manzano, A., & Almela-Baeza, J. (2018). Gamification and transmedia for scientific promotion and for encouraging scientific careers in adolescents. [Gamificación transmedia para la divulgación científica y el fomento de vocaciones procientíficas en adolescentes]. *Comunicar*, 55, 93-103. <https://doi.org/10.3916/C55-2018-09>

Porlan, R. (1997) Constructivismo y Escuela. Serie Fundamentos N° 4. Colección Investigación y Enseñanza. Sevilla-España: Diada Editora. S.L. 3ª edición.

Sánchez Alzate, Alba Lucía (2005). Apuntes sobre: ¿Cómo deben ser los contenidos para un curso virtual?. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (14), [fecha de Consulta 23 de Mayo de 2020]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194220381011>

Stenhouse, L. (1987). Investigación y Desarrollo del Currículum. Ed. Morata: Madrid.

Trujillo L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

3.3.3. UNIDAD No. 3. Tendencias en las mediaciones didácticas.	
Resultados de Aprendizaje	Indicadores de desempeño
Aplicar teorías, paradigmas, enfoques y categorías pedagógicas, en el marco de las tendencias educativas y el contexto institucional para resolver diferentes situaciones educativas.	1. Identifica y define las categorías de cada teoría y/o enfoque pedagógico como herramienta para el desarrollo del proceso de investigación. 2. Establece relaciones en el sistema de categorías. 3. Sistematiza las categorías pedagógicas identificadas derivadas de las teorías y enfoques. 4. Socializa el sistema de categorías de investigación.

3.4 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO DIRECTOS CON EL PROFESORS	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-Mediaciones didácticas apoyadas en TIC – Conectivismo. -El Conectivismo hoy Impacto de las mediaciones TIC en Educación. - Cursos Virtuales, Cursos MOOC, Realidad aumentada y virtual. -Evolución de la didáctica virtual. - Contextos educativos	- Presentación de los contenidos programáticos. - Atenciones individualizadas y por equipos - Socialización de avances de las actividades asignadas. - Retroalimentación y reforzamiento. - Actividades sincrónicas por las plataformas tecnológicas institucionales como Teams.	-Revisión documental -Acceso a bases de datos y repositorio institucional. - Foros de discusión. -Lectura de material bibliográfico. -Trabajos en equipo -Utilización de la	Valoración de las actividades virtuales. Informe del análisis de una experiencia educativa que integre las nuevas tendencias de mediaciones TIC y de sostenibilidad.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

emergentes -Educación y Sostenibilidad. -Gamificación.		plataforma Moodle y teams. - Acceso a los ambientes virtuales de aprendizaje, OVA, recursos básicos y recursos complementarios. Revisión y análisis de videos, infografías, lecciones teórico-prácticas, foros de conocimientos previos y foros de profundización del contenido.	
--	--	--	--

4. RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador Dispositivos de conectividad.	Aulas virtuales. Moodler Bases de datos, web of science, scopus, redalyc, repositorio de la CUC entre otras.	Videos. Infografías. Ovas. Foros. Textos impresos y digitales recomendados en la bibliografía. Revistas científicas
REFERENCIAS: Acosta Navarro, María Elena. (2005). Tendencias pedagógicas contemporáneas: La pedagogía tradicional y el		



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. *Revista Cubana de Estomatología*, 42(1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072005000100009&lng=es&tlng=es.

Ausubel, D. (s/f). *Psicología Educativa y la Labor Docente*. Disponible en: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf

BANYARD, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Editorial Ariel. Barcelona.

Cabero Almenara, Julio (2015). Visiones educativas sobre los MOOC. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(2),39-60.[fecha de Consulta 23 de Mayo de 2020]. ISSN: 1138-2783. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3314/331439257003>

Carmargo Uribe, A. y Hederrich Martínez, C. (2010). Jerome Brunner: dos teorías Cognitivas. Dos formas de significar, Dos enfoques para la enseñanza de la Ciencia. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>

Colegio Nacional de Desarrollo Educativo y Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013) *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. Compilación. México.

CREA. (2018). *aseguramiento de la calidad y mejoramiento continuo de los aprendizajes*. Disponible en: https://www.icesi.edu.co/launiversidad/images/La_universidad/pei/pdf/Cartilla-ACA.pdf

De Zubiría S. J. (2016) *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. (s/f). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica.*, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Disponible en: <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>

Florez, O., Rafael. (1999) *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. México: Edit. McGRAW-HILL.

Freire, P. (1970). *La Educación como Práctica de la Libertad*. España. Siglo XXI Editores.

Gimeno S, J. (1998). *El Currículum: una Reflexión sobre la Práctica*_7ma. Edición. Madrid. Ed. Morata.

Guzmán, I.; Marín, R., e Inciarte, A. de J. (2014). *Innovar para Transformar la Docencia Universitaria. Un Modelo para la Formación por Competencias*. Red para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas (ReDECA). Venezuela: Universidad el Zulia. Disponible en: https://issuu.com/rigobertomarinuribe/docs/innovar_para_transformar_la_docenci

Iafrancesco V., G. (1996) "Nueve Problemas de Cara a la Renovación Educativa, Alternativas de Solución.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Capítulos 1 y 3. Bogotá: Edit. Libros y Libres.

Mayo, S. (2016). Pedagogía contemporánea. Los cambios en la pedagogía. En: Reflexión Pedagógica. Edición V Ensayos de estudiantes de la Facultad de Diseño y Comunicación. Diciembre 2017 . Año 13 . N° 136 . Centro de Estudios en Diseño y Comunicación . Facultad de Diseño y Comunicación. Argentina: Universidad de Palermo.

Disponible en:

https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=684&id_articulo=14307

Morales, M. (2011). Enfoque tradicional – enfoque contemporáneo de pedagogía- didáctica. UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMA. Disponible en:

SEDE AZUERO <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=195>

Moreira, M. A. (2012). La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. Revista iberoamericana de educación matemática Número 31, páginas 9-20 ISSN: 1815-0640. Recuperado de http://www.fisem.org/www/union/revistas/2012/31/archivo_5_de_volumen_31.pdf

Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629-636. Recuperado en 15 de septiembre de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008&lng=es&tlng=es

Nel U., P., Bernate, J. A., & Fonseca, I., & Martínez, A. (2018). Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. UNIMINUTO. Educación Física y Ciencia, 20(2). ISSN: 1514-0105. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4399/439956070005>

Pérez-Manzano, A., & Almela-Baeza, J. (2018). Gamification and transmedia for scientific promotion and for encouraging scientific careers in adolescents. [Gamificación transmedia para la divulgación científica y el fomento de vocaciones procientíficas en adolescentes]. *Comunicar*, 55, 93-103. <https://doi.org/10.3916/C55-2018-09>

Reyes González, S. y Carpio, A. (2017). El APRENDIZAJE BASADO EN RETOS, UN MODELO DE FORMACIÓN CORPORATIVA. Universidad Oberta de Catalunya. Disponible en:

<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/cr29tejMANE0oeUHplM0WJBHd0WOQh9mOGiV4Ecq.pdf>

Ríos Beltran, R. (2013). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. New education and pedagogical knowledge in Colombia: appropriation, modernity and teaching methods. First half of the 20th Century. *Hist. Soc.*, Número 24, p. 79-107, 2013. ISSN electrónico 2357-4720. ISSN impreso 0121-8417. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/hisysoc/article/view/39709/47838>

Romero Trenas F. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. Revista Digital para



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Profesionales de la enseñanza No. 3. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Ruiz Torres, David (2011). REALIDAD AUMENTADA, EDUCACIÓN Y MUSEOS. ICONO 14, Revista de comunicación y tecnologías emergentes, 9(2),212-226.[fecha de Consulta 23 de Mayo de 2020]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5525/552556583013>

Pérez-Manzano, A., & Almela-Baeza, J. (2018). Gamification and transmedia for scientific promotion and for encouraging scientific careers in adolescents. [Gamificación transmedia para la divulgación científica y el fomento de vocaciones procientíficas en adolescentes]. *Comunicar*, 55, 93-103. <https://doi.org/10.3916/C55-2018-09>

Porlan, R. (1997) Constructivismo y Escuela. Serie Fundamentos N° 4. Colección Investigación y Enseñanza. Sevilla-España: Diada Editora. S.L. 3ª edición.

Sánchez Alzate, Alba Lucía (2005). Apuntes sobre: ¿Cómo deben ser los contenidos para un curso virtual?. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (14), [fecha de Consulta 23 de Mayo de 2020]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194220381011>

Stenhouse, L. (1987). Investigación y Desarrollo del Currículum. Ed. Morata: Madrid.

Trujillo L. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá: Fundación Universitaria del Area Andina.